

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11  
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO  
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH  
**Rok szkolny 2020/2021**

*Sami możemy tak mało, razem możemy tak wiele*

Helen Keller

## Spis treści:

1. Preambuła
2. Wstęp
3. Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.
4. Cele programu
5. Wizja szkoły
6. Misja szkoły
7. Sylwetka absolwenta szkoły
8. Strategie wychowawczo – profilaktyczne
9. Ewaluacja
10. Plan realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych
11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych (wykaz procedur)

## **1. Preambuła**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny (SPWP) stanowi dokument określający potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej oraz propozycje działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój ucznia oraz wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowią spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został stworzony przez wszystkich nauczycieli i został zatwierdzony przez rodziców. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne: kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły do realizacji zaplanowanych celów. Ponadto szkoła podejmuje się współpracy z innymi podmiotami zaangażowanymi w jej działalność edukacyjną, wychowawczą oraz opiekuńczą (światlice środowiskowe, ośrodki kultury, zespół służby kuratorskiej i in.).

## **2. Wstęp**

Przedstawiany Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany dla Szkoły Podstawowej nr 11 im. Juliusza Słowackiego w Siemianowicach Śląskich, dlatego ujęte w nim treści wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają specyfikę potrzeb i trudności zdiagnozowanych w konkretnej społeczności szkolnej. Podstawę prawną prezentowanego dokumentu stanowią następujące ustawy i przepisy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa Prawo Oświatowe z dn. 14.12. 2016 r.
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dn. 26.01. 1982 r.
6. Rozporządzenia MEN:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
  8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26.10.1982 r .
  9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
  10. Ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
  11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
  12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zachowuje spójność z treściami dokumentów szkolnych dotyczących nauczania i wychowania (Statut Szkoły, Koncepcja pracy szkoły, szkolne procedury). Problematyka Programu odzwierciedla treści wychowawcze i profilaktyczne ujęte w wymaganiach dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (podstawa programowa) oraz ogłoszone na nowy rok szkolny 2020/2021 aktualne kierunki polityki oświatowej państwa:

1. *Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.*
2. *Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*
3. *Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.*

Program w swoich celach i treściach odwołuje się do programów narodowych i krajowych oraz oryginalnych, autorskich projektów szkolnych, m.in.:

- Narodowy Program Zdrowia
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa
- Program Profilaktyczno – Wychowawczy EPSILON
- Akcja Edukacja (Bezpieczne korzystanie z komputera i technologii informacyjnej)
- Akcja *Śniadanie daje moc*
- Trzymaj formę
- Kampania *Zachowaj trzeźwy umysł*
- Program *Bieg po zdrowie*
- Warzywa i owoce w szkole (kl. I-V)
- III edycja projektu *Zdrowo jem, więcej wiem*
- VII edycja projektu *Lekcja z Gościem*
- XII - *Szkolna Liga Mistrzów*
- Udział w projekcie TV - Teatr Telewizji

Ujęte w Programie działania wielokrotnie są zaplanowane w formie współpracy kadry nauczycielskiej z rodzicami oraz innymi instytucjami, placówkami. Kontynuujemy współpracę z Urzędem Miasta, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, świetlicami środowiskowymi, Stowarzyszeniami (Epsilon, Caritas), HKS Siemianowiczanką, Parafią Św. Krzyża, Policją i Strażą Miejską. Nowa oferta działań wychowawczych obejmuje także Akademię Medyczną, Teatr Profilaktyki z Krakowa. Stawiamy sobie za cel rozbudować sieć kontaktów i wsparcia dla naszych oddziaływań z instytucjami działającymi w otoczeniu szkoły.

### **3. Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń**

#### **I POTRZEBY**

Zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikają z ustawy Prawo oświatowe oraz uwzględniają wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z czerwca 2020 r. Ewaluacja oparta o badanie ankietowe dostarczyła informacji na temat stopnia skuteczności zrealizowanych działań oraz

informacji diagnostycznych na temat potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Uczniowie, rodzice i nauczyciele wypowiedzieli się na temat dostrzeganych trudności a dodatkowo diagnoza problemów została poszerzona i zaktualizowana o arkusze obserwacji wychowawców sporządzone po pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego. Przyjmuje się, że diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej to proces i trwa przez cały rok szkolny, wymagając od osób odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczych stałego monitorowania i aktualizowania jej przebiegu i bieżących wniosków. Po przeprowadzeniu ewaluacji SPWP z roku 2019/2020 oraz zaprezentowaniu wniosków Radzie Pedagogicznej sformułowano wskazania do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- *Należy konsekwentnie pracować nad przestrzeganiem przez uczniów zasad obowiązujących w szkole. Uczniowie, mimo iż znają zasady, nie zawsze ich przestrzegają.*
- *Zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez m.in. integrację na poziomie klas, redukcję zachowań agresywnych (słownie, fizycznie) w toku zajęć terapeutycznych oraz we współpracy z Policją (cykl pogadanek).*
- *Dalsze angażowanie rodziców do szeroko pojętej współpracy ze szkołą, zaczynając od uświadamiania roli odpowiedniej postawy rodzica dla sukcesu edukacyjnego dziecka.*
- *W dalszym ciągu wspierać wysoką aktywność uczniów w życiu klasy i szkoły i animować więcej działań o charakterze pomocowym i prospołecznym.*
- *Pracować nad okazywaniem szacunku innym osobom. Istnieje duża rozbieżność między postrzeganiem szacunku okazywanego przez dzieci, starszym. Rodzice (91,5%) i uczniowie(84,5%), twierdzą, że okazują szacunek starszym. Nauczyciele oceniają to słabiej (45,5%).*
- *Uczniowie posiadają wiedzę na temat ryzykownych zachowań w sieci, jednak z uwagi na rozpowszechnienie języka nienawiści i anonimowej przemocy należy kontynuować realizowane wcześniej działania psychoedukacyjne oraz uwrażliwiać uczniów na zjawisko cyberprzemocy.*
- *Rozwinąć działania z zakresu profilaktyki uzależnień i zaburzeń psychicznych wśród dzieci i młodzieży, aktualizując wiedzę na ten temat także wśród nauczycieli i rodziców.*
- *Wzrost świadomości ekologicznej uczniów przekuć w nowe działania na rzecz środowiska. Rozbudzać zainteresowanie uczniów kl. 6-8 postulatami Młodzieżowego Strajku Klimatycznego.*
- *Promować zdrowy styl życia.*
- *Wspierać uczniów nieśmiałych, wycofanych, którzy się wstydzą i nie potrafią zaistnieć w grupie.*

- *Wspierać różnorodne przejawy kreatywności uczniów (sztuka, informatyka, wolontariat i in.) promując pozytywne inicjatywy na tle klasy, szkoły*

W związku z powołaniem w 2018 r. zespołu ds. współpracy na linii szkoła – rodzic – środowisko lokalne wśród planowanych inicjatyw wymienia się współdziałanie z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami i służbami porządkowymi w celu zacieśnienia kontaktów i uskutecznienia w ten sposób działań na rzecz rozwoju dzieci, placówki i społeczności lokalnej. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia również najnowsze wnioski z wewnętrznej ewaluacji na temat wartości i efektywności realizowanych w szkole działań z zakresu wspomagania uczniów w ich rozwoju, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Zespół ds. ewaluacji w czerwcowym raporcie zaproponował następujące kierunki działań:

- 1. W dalszym ciągu zwracać szczególną uwagę na zachowanie uczniów, tak aby zapewnić maksymalne bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez aktywne dyżury, monitoring, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, sumienne wyciąganie konsekwencji z niewłaściwych postaw i zachowań.*
- 2. W miarę możliwości dostosować zajęcia dodatkowe do zainteresowań i uzdolnień uczniów i potrzeb wychowawczych.*
- 3. Zaktywizować wszystkich nauczycieli do pomocy uczniom w nauce.*
- 4. Zaplanować cykliczne spotkania ze specjalistami, które obejmowałyby problemy wychowawcze, Cyber przemocy i dietetyczne.*
- 5. Uaktywnić rodziców w zakresie współdecydowania o szkole, np. poprzez ankiety, konsultacje z rodzicami w sprawie różnych przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły.*

## II ZASOBY SZKOŁY I ZAGROŻENIA

Nawiązując do uznanego modelu profilaktyki szkolnej autorstwa prof. Zbigniewa B. Gasia przyjmujemy, że dla skuteczności planowanych działań zasadne jest najpierw ustalić **czynniki ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują styl życia członków społeczności szkolnej oraz rozpoznać a następnie wzmacniać **czynniki chroniące**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

### Czynniki ryzyka:

- modelowanie negatywnych postaw społecznych w zakresie edukacji i wysiłku szkolnego (położenie szkoły w dzielnicy dotkniętej problemem wysokiego bezrobocia, wielopokoleniowej zależności części rodzin od pomocy finansowej państwa)

- zagrożenie wpływem patologicznych przykładów (wczesna inicjacja alkoholowa, seksualna, usprawiedliwiana impulsywność i agresywność i in.) ze strony młodzieży, dorosłych licznie zamieszkujących dzielnicę „Centrum”, „Hugo”
- nieefektywna współpraca szkoły z częścią rodziców, niezainteresowanych edukacją i rozwojem swoich dzieci
- długie kolejki w strukturach NFZ do specjalistów z zakresu zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży
- czynniki osobowościowe: obniżone możliwości poznawcze, zachowania wyładowcze, nieleczone zaburzenia emocji i zachowania, postawa wyuczonej bezradności i zależności od państwa

#### Czynniki chroniące:

- wysoka integracja zespołów klasowych
- zaufanie dzieci do nauczycieli i specjalistów pracujących w szkole pod względem troski o bezpieczeństwo oraz udzielanie potrzebnego wsparcia psychologicznego
- wysoki poziom wiedzy uczniów na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
- szeroka oferta dodatkowych stałych zajęć rozwijających zainteresowania dzieci zarówno na terenie szkoły, jak i w Domu Kultury oraz w trzech świetlicach środowiskowych działających w otoczeniu szkoły
- zapoznavanie uczniów z pozytywnymi wzorcami osobowymi (VI edycja projektu „Lekcja z Gościem”)
- współpraca z innymi placówkami i ośrodkami oraz z absolwentami szkoły
- stałe motywowanie uczniów do pozytywnych zachowań i promowanie dobrych postaw na forum szkoły („Szkoła Gwiazd” 2019, „Szkolna Liga Mistrzów” 2009 – 2019)

#### **4. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (SPWP)**

##### **Cel główny:**

Za nadrzędny cel Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uważa się *wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*

##### **Cele szczegółowe – oczekiwane efekty zaplanowanych działań:**



- Rodzic i nauczyciel będą czuwać nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej biorąc pod uwagę sytuację epidemiologiczną w Polsce (COVID -19).
- Uczeń rozwinie umiejętność współpracy i będzie angażował się w dodatkowe działania prorozwojowe, edukacyjne, sportowe i in. wykorzystując własny potencjał
- Uczeń wzmocni poczucie własnej odpowiedzialności i sprawczości zamiast wycofywać się w pasywność i polegać na niezmiennym zespole liderów szkolnych.
- Uczeń nawiąże pozytywne relacje interpersonalne z rówieśnikami
- Uczeń będzie czuł się bezpiecznie w środowisku szkolnym
- Uczeń będzie przestrzegać norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej, szczególnie w zakresie kultury słowa
- Uczeń rozwinie kompetencje radzenia sobie w sytuacjach trudnych i skutecznego poszukiwania pomocy.
- Uczeń rozwinie postawy i zachowania prospołeczne oraz rozpozna własny system wartości życiowych (zapewniający mu prawidłowy i twórczy rozwój społeczny)
- Uczeń będzie świadomy wpływu substancji psychoaktywnych i konsekwencji zachowań ryzykownych na własne zdrowie i jakość życia.
- Rodzic i nauczyciel udoskonalą własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne. Pogłębią wiedzę na temat właściwej diety dziecka, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy wśród dzieci.
- Rodzic i nauczyciel będą stwarzać dzieciom okazje do przeżycia sukcesu i rozwoju zainteresowań.
- Rodzic i nauczyciel własnym przykładem będą stwarzać dobry wzorzec postępowania dla dzieci – ze szczególnym uwzględnieniem prozdrowotnego stylu życia i aktywności społecznej.
- Nauczyciel będzie stwarzał warunki do wymiany opinii między uczniami i nauki konstruktywnej wymiany poglądów (sztuka dyskusji)
- Nauczyciel będzie mobilizował uczniów do pracy na rzecz własnego rozwoju w czasie zajęć przez urozmaicenie lekcji, różnicowanie poziomów pracy, dostosowywanie zadań do możliwości uczniów i in.

- Wychowawca będzie angażował całą grupę klasową do organizacji imprez i akcji klasowych, rozpoznając i promując potencjał i wkład wszystkich uczniów.
- Rodzic i nauczyciel będą dążyć do przygotowania ucznia do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie poprzez pomoc w ugruntowaniu wartości życiowych i światopoglądu.
- Rodzic i nauczyciel rozwiną współpracę szkoły z lokalnym środowiskiem, w tym z instytucjami i organizacjami o profilu wychowawczym i profilaktycznym.

## **5. Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa Nr 11 kształci i wychowuje człowieka, który jest otwarty na problemy świata i społeczeństwa oraz potrafi samodzielnie funkcjonować w otaczającej go rzeczywistości.

## **6. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą która:

- wychowuje uczniów samodzielnych, kulturalnych i wykształconych
- każdego ucznia traktuje indywidualnie, dostrzega jego troski problemy i uzdolnienia
- proponuje atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne
- wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci
- kieruje się wartościami takimi jak: prawda, odpowiedzialność, kreatywność, pokój i miłość
- posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną

## **7. Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 jest uczniem jest uczniem wykształconym, kulturalnym, samodzielnym, który potrafi:

- korzystać ze zdobytej wiedzy i umiejętności
- samodzielnie planować, organizować i oceniać własną naukę
- efektywnie współdziałać w zespole
- kierować się w życiu takimi wartościami jak prawda i odpowiedzialność
- poprawnie posługiwać się językiem obcym

- znaleźć swoje miejsce w społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej

## **8. Strategie wychowawczo – profilaktyczne**

Z zamiarem prowadzenia holistycznego i efektywnego procesu wychowania oraz edukacji profilaktycznej zaplanowano zróżnicowane strategie oddziaływań:

### **1. Strategia informacyjna**

- a) zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań oraz sytuacji kryzysowych w szkole
- b) informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień
- c) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- d) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat profilaktyki zachowań ryzykownych, prozdrowotnych postaw wychowawczych oraz właściwej diety dziecka w wieku szkolnym
- e) promowanie sukcesów dzieci na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska

### **2. Strategia edukacyjna**

- a) integracja zespołów klasowych: prowadzenie zajęć wychowawczych oraz integracyjnych w celu zbudowania pozytywnej więzi w grupie
- b) realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych
- c) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat zachowań ryzykownych
- d) prowadzenie zajęć w małych grupach umiejętności społecznych
- e) organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia
- f) psychoedukacja i poradnictwo dla nauczycieli i rodziców
- g) doskonalenie zawodowe nauczycieli
- h) kształtowanie i promowanie pozytywnych postaw społecznych
- i) umożliwianie rodzicom aktywnej działalności w życiu szkoły

### **3. Strategia alternatyw**

- a) zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci
- b) organizacja pomocy w nauce

- c) przygotowanie i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych
- d) udział we współzawodnictwie sportowym
- e) organizacja kulturalnych i sportowych imprez rodzinnych, szkolnych, środowiskowych
- f) promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu na powietrzu
- g) wspieranie organizacji działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym np. Szkolny Klub Wolontariusza w ramach samorządu uczniowskiego
- h) badanie losów absolwentów;

#### **4. Strategia interwencyjna**

- a) rozpoznawanie zachowań ryzykownych i stosowanie procedur interwencyjnych
- b) rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym
- c) udzielanie wsparcia w sytuacji kryzysu
- d) wskazanie rodzicom instytucji świadczącym pomoc w sytuacji kryzysu
- e) współpraca szkoły z Policją, Strażą Miejską, Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz wspierających ich prawidłowy rozwój:
  - Komenda Miejska Policji w Siemianowicach Śląskich
  - Straż Miejska w Siemianowicach Śląskich
  - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich
  - Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Siemianowicach Śląskich
  - Stowarzyszenie Pomocy Ofiarom Przystępstw – Lokalny Ośrodek Wsparcia
  - Samodzielny Publiczny Zakład Terapii Uzależnień i Współuzależnienia
  - Sąd Rejonowy oraz Zespół Służby Kuratorskiej w Siemianowicach Śląskich
  - Urząd Miasta Siemianowice Śląskie (Wydział Polityki Społecznej, Wydział Edukacji)
  - Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
  - Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
  - Wielofunkcyjna Placówka Opiekuńczo –Wychowawcza, świetlice środowiskowe

#### **9. Ewaluacja**

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie przedmiotem ewaluacji, przeprowadzonej na koniec roku szkolnego (czerwiec 2021 r.) pod kierunkiem przewodniczącego Zespołu Wychowawczego.

Celem ewaluacji będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów programu
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy
- stopnia realizacji programu
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

Wybrano następujące metody i narzędzia ewaluacji:

- analiza dokumentów
- obserwacja
- sondaż diagnostyczny (ankiety skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli)
- konsultacje z wychowawcami i rodzicami
- zebrania Rady Pedagogicznej oraz Zespołu Wychowawczego.

Za ewaluację SPWP odpowiadają członkowie szkolnego Zespołu Wychowawczego:

mgr Małgorzata Blandzi

mgr Joanna Gorel

mgr Anna Hajduk

mgr Magdalena Łakota

mgr Jolanta Skrzypczyk

mgr Dagmara Zachariasz

## **10. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych**

Działania ujęte w SPWP będą realizowane na poszczególnych przedmiotach, podczas godzin do dyspozycji wychowawczy, w ramach zajęć ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda i in.). Formy realizacji zaplanowanych zadań mogą ulec zmianie za względu na dynamiczną sytuację epidemiczną w kraju.

Wszystkie opisane działania ukierunkowane są na wspieranie rozwoju ucznia w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Wyróżniono analogicznie cztery obszary oddziaływań: Zdrowie, Bezpieczeństwo, Relacje oraz Kultura.

## **11. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych**

Działania ujęte w SPWP będą realizowane na poszczególnych przedmiotach, podczas godzin do dyspozycji wychowawczy, w ramach zajęć ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda i in.).

Wszystkie opisane działania ukierunkowane są na wspieranie rozwoju ucznia w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Wyróżniono analogicznie cztery obszary oddziaływań: Zdrowie, Bezpieczeństwo, Relacje oraz Kultura.

## I Obszar: EDUKACJA ZDROWOTNA

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA FIZYCZNA	Zdrowie (edukacja zdrowotna)	<i>Kształtowanie umiejętności wyboru i realizacji zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</i>	Lekcje wychowawcze na temat odpowiedniej dla rozwoju diety (ze szczególnym zwróceniem uwagi na substancje uzależniające – cukier, energetyki, alkohol i in.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2020/2021	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
			Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z COVID – 19.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XI 2020	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy.
			Dodatkowe zajęcia sportowe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	p. Strzebińczyk, p. Wojtyna
			Warsztaty teatralno - taneczne			X							cały rok szkolny	p. Gorel
			Projekt „Śniadanie daje moc!”	X	X	X							cały rok szkolny	wychowawcy
			Program „Trzymaj formę”				X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	p. Dynia
			Projekt „Aktywna przerwa”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Projekt „Zdrowo jem, więcej wiem”			X							cały rok szkolny	p. Joanna Gorel

<b>SFERA FIZYCZNA</b>	<b>Zdrowie (edukacja zdrowotna)</b>	<i><b>Kształtowanie umiejętności wyboru i realizacji zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</b></i>	Promowanie aktywnego stylu życia. Zachęcanie uczniów i ich rodziców do aktywności sportowej i turystycznej (artykuły na stronie internetowej szkoły oraz Facebooku).	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	Psycholog, nauczyciele W-F.
			Program „Owoce i warzywa w szkole”	X	X	X	X	X				cały rok szkolny	p. Stempel
			Udział w akcji „Szlanka mleka	X	X	X	X	X				cały rok szkolny	p. Stempel
			Udział w akcji fluoryzacji zębów	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	pielęgniarka szkolna
		<i><b>Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz ich wpływu na ogólny stan zdrowia człowieka. Rozwijanie konstruktywnych sposobów ekspresji emocji</b></i>	Pogadanki, lekcje z wychowawcą na temat rozpoznawania i wyrażania emocji	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy
			Zajęcia warsztatowe z pedagogiem/ Psychologiem w klasach oraz grupach terapeutycznych	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog, pedagog
			Psychoedukacja rodziców na temat reagowania na różne stany emocjonalne dziecka: konsultacje wychowawcze dla rodziców.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog, pedagog, wychowawcy
			„Lektura dla Rodzica” - rozpowszechnianie materiałów z zakresu	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog



			poradnictwa wychowawczego na szkolnej stronie internetowej, FB										
	<b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz odpowiedzialności za nie.</b>		Pogadanki wychowawców – uzupełniająco do omawianej na lekcji tematyki ochrony przyrody, zmian klimatycznych – dot. właściwej postawy i świadomości ekologicznej	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, p. J. Dynia, p. A. Maciąg, p. A. Mrozińska
			Prowadzenie edukacji ekologicznej na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, p. J. Dynia, p. A. Maciąg, p. A. Mrozińska
			Udział w akcji „Dzień Ziemi”	X	X	X	X	X	X	X	X	III - IV 2021 r.	p. J. Dynia, p. A. Maciąg, p. A. Mrozińska wychowawcy
			Udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, p. J. Musioł p. M. Ziaja
	<b>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się</b>		Pogadanki w klasach, indywidualne z uczniami	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Klasowe systemy motywacyjne (kontrakt klasowy, system kar i nagród)	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			XII Szkolna Liga Mistrzów				X	X	X	X	X	cały rok szkolny	Wychowawcy, Zespół Wychowawczy

		<i>w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</i>	Praca z pasją – spotkania i warsztaty z przedstawicielami różnych zawodów	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie, cały rok szkolny	doradca zawodowy, zespół wychowawczy
		<i>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby. Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie, w tym rozwijanie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron.</i>	Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem/ pedagogiem w klasach i grupach o charakterze terapeutycznym, podejmuje problematykę obrazu siebie, samorealizacji.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, doradca zawodowy
			Prezentacja pozytywnych postaw uczniów podczas spotkań klasowych, ekspozycja sukcesów dzieci na gazetkach w holu szkolnym, na szkolnej stronie internetowej	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele p. Filbier, p.Zalisz
			Projekt „Młodzi Listy piszą”						X	X	X	cały rok szkolny	p. Jabłońska
			Prezentacja mocnych stron uczniów poprzez przygotowanie ich i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele
			Organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z potrzebami rozwojowymi i zdolnościami.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele

			Koleżeńska pomoc w nauce							X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, biblioteka, pedagog, świetlica
		<i>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w <u>okresie dojrzewania</u></i>	Pogadanki i zajęcia warsztatowe w klasach VI – VIII na temat wyzwań okresu dorastania							X	X	X	cały rok szkolny (cyklicznie)	wychowawcy, nauczyciel WDŻ psycholog, pedagog,
			Pedagogizacja rodziców uczniów kl. VI-VIII nt. ryzykownych zachowań dorastających dzieci (uzależnienia, zaburzenia jedzenia, depresja)								X	X	X	XI. 2020

## II Obszar: ZACHOWANIA RYZYKOWNE

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA PSYCHICZNA	Bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań zdrowotnych)	<i>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</i>	Pogadanki, rozmowy wychowawców z uczniami na temat zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem obecnej sytuacji epidemicznej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Prelekcje przedstawicieli służb porządkowych (Straż Miejska,	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Według potrzeb,	wychowawcy, zespół wychowawczy

			Policja, Państwowa Straż Pożarna)									cały rok szkolny		
			Przeprowadzenie prelekcji na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie ferii i wakacji.	X	X	X	X	X	X	X	X	I 2021 r. VI 2021 r.	wychowawcy, zespół wychowawczy	
			Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.					X	X	X	X	cały rok szkolny	p. Filbier	
			Przeprowadzenie wśród uczniów ankiet związanych z zażywaniem używek.						X	X	X	X. 2020 r.	psycholog, Zespół Wychowawczy	
	<b>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz agresją innych.</b>		Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej jako konstruktywnej formy ekspresji emocji	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele, Zespół Wychowawczy	
			Wczesne wsparcie psychopedagogiczne – zajęcia integracyjno – psychoedukacyjne w klasach I.	X								I półrocze	psycholog, pedagog	
			Działania interwencyjne i mediacyjne.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami (przeciwdziałanie zachowaniom uzależniającym i wyładowczym)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Pogadanki, zachęcanie uczniów do właściwych postaw i zachowań.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog

	<b>Rozwijanie właściwych postaw społecznych, w tym odpowiedzialności za podejmowane wybory.</b>	Akcja „Wychowanie przez czytanie – z książką w świat wartości” Propagowanie czytelnictwa	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	p. K. Jabłońska p. A. Maciąg p. M. Doleży
		Działania długoterminowe i akcje o charakterze wolontariatu: 1. Wsparcie dla schroniska 2. Okulary dla Afryki 3. Sprzątanie zaniedbanych nagrobków 4. WOŚP 5. Współpraca z Caritas	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, światlica, p. J. Skrzypczyk pedagog, psycholog
		Projekt SZKOLNA LIGA MISTRZÓW (XII edycja)	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, Zespół Wychowawczy
	<b>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia oraz przyzwolenia na otwartą, szczerą dyskusję.</b>	Powierzenie uczniom zadań i funkcji rozwijających postawę samorządności i odpowiedzialności	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
		Obchody szkolnego Dnia Samorządności	X	X	X	X	X	X	X	X	IV 2021 r.	wychowawcy
		Działalność Samorządu szkolnego	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	p. J. Musioł
	<b>Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości substancji i zachowań uzależniających ,</b>	Pogadanki i lekcje z wychowawcą z zakresu profilaktyki uzależnień	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog

	<i>w tym środków psychoaktywnych oraz ryzykownych zachowań.</i>	Przeprowadzenie wśród uczniów ankiet związanych z zażywaniem używek.								X	X	X	X.2020r.	psycholog Zespół Wychowawczy	
		Spotkanie warsztatowe ze specjalistą terapii uzależnień/ byłym narkomanem (świadectwo zmiany)									X	X	X	I 2021 r.	psycholog
		Rozpowszechnianie treści z zakresu profilaktyki uzależnień na gazetkach szkolnych oraz na szkolnej stronie internetowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	psycholog, pedagog, p. M. Ziaja
		Współpraca z Teatrem Profilaktyki (Kraków) – organizacja występów na terenie szkoły.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	II półrocze 2020/2021	zespół wychowawczy
		Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” i współpraca z PSSE w zakresie profilaktyki zachowań niebezpiecznych – m.in. „Smak życia. Debata o dopalaczach.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	pedagog, psycholog
		<i>Kształtowanie postawy bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i środków komunikacji</i>	Wprowadzenie uczniów w temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych oraz wychowawczych („NETykieta”)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy

		<i>cji. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i uzależnieniom (sieciologizmu, fonoholizmu).</i>	Działalność Szkolnej Kawiarenki Internetowej (wolny czas – kreatywnie i konstruktywnie)								X	X	cały rok szkolny	p. A. Filbier
			Zajęcia „Projekty multimedialne” (wykorzystanie IT w procesie samokształcenia uczniów) . Przygotowanie uczniów do konkursów informatycznych („Bóbr”, „Superprogramista”). Promowanie programowania wśród uczniów Program „Code Week”					X	X	X	X	X	zgodnie z planem	p. A. Filbier
			Zachęcanie uczniów do alternatywnej komunikacji – wzmacnianie więzi w grupach klasowych, między uczniami poprzez pracę w zespołach, kontynuację akcji „Szkoła wolna od smartfona” (V edycja)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele

### III Obszar: RELACJE

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA SPOŁECZNA	RELACJE (Kształtowanie relacji społecznych)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności współpracy</i>	Prowadzenie pogadek i rozmów nt. analizy własnych zachowań w sytuacji współpracy z grupą.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Realizacja zajęć mających na celu integrację zespołów klasowych	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Praca metodą projektu oraz animowanie innych działań klasowych opartych o współpracę.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Prowadzenie dodatkowych zajęć w małych grupach (zadbanie o warunki dla intensywnego treningu umiejętności komunikacyjnych)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Praca grupy klasowej przy przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy
			Pogadanki, stałe czuwanie nauczycieli nad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco,	nauczyciele



		<b>Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju lub ugruntowanie posiadanej na ten temat wiedzy.</b>	przestrzeganiem regulaminu szkolnego – bieżące egzekwowanie konsekwencji pozytywnych/negatywnych.									cały rok szkolny	
			Pasowanie na ucznia	X								IX 2020 r.	p. W. Flak p. A. Skrzypek
		<b>Doskonalenie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</b>	Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem zwiększające wiedzę uczniów na swój temat oraz zdolność reagowania z empatią i tolerancją na różnice.	X	X	X	X	X	X	X	X	Cyklicznie, cały rok szkolny	psycholog
			Podstawy mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w ramach spotkań zespołów wychowawczych.	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
		<b>Rozwijanie umiejętności inicjowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych z zachowaniem zasad asertywnego komunikowania potrzeb, empatii oraz troski o własne bezpieczeństwo.</b>	Działania integrujące grupę klasową oraz społeczność świetlicy: święta, uroczystości.	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele świetlicy
			Zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	psycholog
			Zajęcia integracyjno-psychoedukacyjne w klasach pierwszych	X									I półrocze

		<i>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</i>	Działania o charakterze wolontariatu w ramach zespołów klasowych oraz KLUBU WOLONTARIUSZA angażującego całą społeczność szkolną	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	p. J. Skrzypczyk, p. J. Musioł i wychowawcy
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------	---

#### IV Obszar: KULTURA

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA AKSJOLOGICZNA	KULTURA (wzorce, normy zachowań)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych z uwzględnieniem dbałości o język i kulturę wypowiedania się.</i>	Pogadanki, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami – modelowanie kultury językowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Organizacja i udział w konkursach recytatorskich	X	X	X	X	X	X	X	X	X	zgodnie z planem	nauczyciele języka polskiego
			Realizacja autorskiego projektu „Młodzi listy piszą” – w formule „Młodzi egzamin piszą”							X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	p. K.Jabłońska
			Praca nad występem świątecznym „Jasełka w klasach”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XII 2021 r.	wychowawcy

	<i>Popularyzowanie alternatywnych, wartościowych form spędzania czasu wolnego. Rozwój zainteresowań i pasji uczniów</i>	Prowadzenie kółek zainteresowań i dodatkowe zajęcia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele
		Mistrz Logicznego Myślenia				X	X	X	X	X		cały rok szkolny	p. J. Micał
		Konkurs historyczny „Powstania”				X	X	X	X	X		II półrocze 2020/2021	p. A. Szeliga, p.I. Wybraniec
		Działalność „Kawiarinki Internetowej”								X	X	cały rok szkolny	p. A. Filbier
		Promowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego poprzez komunikatory.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog
	<i>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także wiedzy i poszanowania innych kultur i tradycji.</i>	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat kultury i wspieranie ich w rozwoju tożsamości narodowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, p. I. Wybraniec, p. A. Szeliga
		Udział w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, kino, opera, muzea.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog
		Uroczyste obchody świąt narodowych i pielęgnowanie tradycji	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy
		Przybliżenie sylwetki patrona szkoły na lekcjach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy
	<i>Zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego</i>	Organizacja imprez rodzinnych: <b>Rodzinne Popołudnie</b> <i>Turniej Rodzeństw</i> <i>Bieg wiosenny</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	wychowawcy, zespół wychowawczy

		<i>uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły oraz inicjatywach środowiska lokalnego.</i>	<b>Kulturalna Jedenastka!</b> Informator kulturalny (wiadomości dla rodziców na temat atrakcji kulturalnych w mieście i w województwie – szkolna strona internetowa, facebook)	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	psycholog,	
		<i>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</i>	Popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży: Konkurs na autorskie opowiadanie. Zajęcia z nauczycielem – bibliotekarzem, z elementami biblioterapii	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	wychowawcy, p. A. Maciąg, p. M. Doleży, p. J. Jabłońska, p. E. Czernik, p. W. Mól	
			Prezentacja osiągnięć twórczych uczniów na gazetkach szkolnych i szkolnej stronie internetowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	wychowawcy	
				Promowanie spektakli teatralnych „Teatr”			X						cały rok szkolny	p. J. Gorel
				Prowadzenie zajęć artystycznych z wprowadzeniem oryginalnych technik plastycznych	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy I-III, nauczyciele plastyki
				Wprowadzenie elementów doradztwa edukacyjno- zawodowego w czasie omawiania treści programowych	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele

		<b>własnym rozwo- jem. Rozwijanie krea- tywności i przedsiębiorczości dzieci oraz postawy odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</b>	Zajęcia i konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym (dla dzieci i rodziców)	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	pedagog-doradca zawodowy
			Prelekcja pracownika Urzędu Pracy na temat kreowania własnego rozwoju zawodowego						X	X		pedagog, doradca zawodowy	
		<b>Rozwijanie świado- mości wartości i roli rodziny</b>	Wspieranie rodziców w pełnieniu ich roli, poprzez: - konsultacje, - poradnictwo - angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły - organizację szkolenia - wywiadówki profilaktycznej z dietetykiem, psychologiem szkolnym, terapeutą uzależnień	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog, pedagog-doradca zawodowy, wychowawcy
		Propagowanie wartości rodziny poprzez organizację spotkania/ akcji angażującej rodziców – cykl „Rodzinne Popołudnie. Zapraszamy!”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	zgodnie z planem wychowawczym klas	wychowawcy
		Włączanie seniorów (dziadków) w życie szkolne (np. organizacja Dnia Babci, Dnia Dziadka)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	zgodnie z planem wychowawczym klas	wychowawcy

## 11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych (wykaz procedur)

- Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Procedura opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia
- Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
- Procedura dokonywania oceny pracy nauczyciela
- Procedura dopuszczenia do użytku programu nauczania
- Procedura postępowania w przypadku zamachu samobójczego ucznia
- Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia
- Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od obowiązku szkolnego
- Procedura rozpoznawania środowiska ucznia
- Procedura rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej
- Procedura postępowania wobec uczniów z opiniami o dostosowaniu wymagań do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych
- Procedura procesu adaptacyjnego uczniów klas pierwszych
- Procedura procesu adaptacyjnego uczniów klas czwartych
- Procedura postępowania nauczycieli w wypadku uzyskania informacji o spożywaniu przez uczniów alkoholu lub paleniu papierosów
- Procedura postępowania nauczycieli w wypadku, gdy uczeń znajduje się na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków
- Procedura postępowania w wypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk
- Procedury postępowania w wypadku podejrzenia, że uczeń na terenie szkoły posiada substancję przypominającą wyglądem narkotyk
- Procedura postępowania, gdy uczeń przyniesie do szkoły alkohol (papierosy)
- Procedura korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły
- Procedura działalności szkolnego wolontariatu

Za ewaluację SPWP odpowiadają członkowie szkolnego Zespołu Wychowawczego:

mgr Agnieszka Bogaczyk

mgr Magdalena Łakota

mgr Joanna Gorel

mgr Jolanta Skrzypczyk

mgr Dagmara Zachariasz