

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO

W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11

IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO

**Rok szkolny 2023/2024**

*„O doskonałości człowieka stanowi jego siła myślenia, siła woli, siła serca. Siła myślenia jest światłem poznania, siła woli- energią charakteru, siła serca – miłością. Rozum, miłość i siła woli są doskonałościami, najwyższymi potęgami, absolutną istotą człowieka jako człowieka i celem jego istnienia. Człowiek istnieje aby poznawać, aby kochać, aby pragnąć”.*

*Ludwik Feuerbach*

## Spis treści:

1. Preambuła
2. Wstęp
3. Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.
4. Cele programu
5. Wizja szkoły
6. Misja szkoły
7. Sylwetka absolwenta szkoły
8. Strategie wychowawczo – profilaktyczne
9. Ewaluacja
10. Plan realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych
11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych (wykaz procedur)

## **1. Preambuła**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny (SPWP) stanowi dokument określający potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej oraz propozycje działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój ucznia oraz wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły stanowią spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został stworzony przez wszystkich nauczycieli i został zatwierdzony przez rodziców. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne: kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły do realizacji zaplanowanych celów. Ponadto szkoła podejmuje się współpracy z innymi podmiotami zaangażowanymi w jej działalność edukacyjną, wychowawczą oraz opiekuńczą (światlice środowiskowe, ośrodki kultury, zespół służby kuratorskiej i in.).

## **2. Wstęp**

Przedstawiany Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany dla Szkoły Podstawowej nr 11 im. Juliusza Słowackiego w Siemianowicach Śląskich, dlatego ujęte w nim treści wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają specyfikę potrzeb i trudności zdiagnozowanych w konkretnej społeczności szkolnej. Podstawę prawną prezentowanego dokumentu stanowią następujące ustawy i przepisy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka

4. Ustawa Prawo Oświatowe z dn. 14.12. 2016 r.
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dn. 26.01. 1982 r.
6. Rozporządzenia MEN:
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26.10. 1982 r .
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zachowuje spójność z treściami dokumentów szkolnych dotyczących nauczania i wychowania (Statut Szkoły, Koncepcja pracy szkoły, szkolne procedury). Problematyka Programu odzwierciedla treści wychowawcze i profilaktyczne ujęte w wymaganiach dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (podstawa programowa) oraz ogłoszone na nowy rok szkolny 2023/2024 aktualne kierunki polityki oświatowej państwa:

- 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.**
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu**

- u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
- 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.*
  - 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
  - 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.*
  - 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
  - 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*
  - 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*
  - 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
  - 10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.*

Program w swoich celach i treściach odwołuje się do programów narodowych i krajowych oraz oryginalnych, autorskich projektów szkolnych, m.in.:

- Narodowy Program Zdrowia
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Rozwoju Czytelności
- Akcja Edukacja (Bezpieczne korzystanie z komputera i technologii informacyjnej)
- Program *Trzymaj formę*
- Kampania *Zachowaj trzeźwy umysł*
- Program *Bieg po zdrowie* (kl.IV), *Nowe narkotyki-nowe zagrożenia* (kl. VII-VIII)
- Program *Lekki tornister, Wirusochrona* (kl. I-III)
- *Warzywa i owoce w szkole* oraz *Szklanka mleka* (kl. I-V)
- *Świetlicowa Liga Mistrzów*

Ujęte w Programie działania wielokrotnie są zaplanowane w formie współpracy kadry nauczycielskiej z rodzicami oraz innymi instytucjami, placówkami. Kontynuujemy współpracę z Urzędem Miasta, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, świetlicami środowiskowymi, Stowarzyszeniami (Caritas), HKS Siemianowiczką, Parafią Św. Krzyża, Policją i Strażą Miejską. Nowa oferta działań wychowawczych obejmuje także Akademię Medyczną. Stawiamy sobie za cel rozbudować sieć kontaktów i wsparcia dla naszych oddziaływań z instytucjami działającymi w otoczeniu szkoły.

### **3. Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń**

#### **I POTRZEBY**

Zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikają z ustawy Prawo oświatowe oraz uwzględniają wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z czerwca 2023 r. Ewaluacja oparta o badanie ankietowe dostarczyła informacji na temat stopnia skuteczności zrealizowanych działań oraz informacji diagnostycznych na temat potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Uczniowie, rodzice i nauczyciele wypowiedzieli się na temat dostrzeganych trudności a dodatkowo diagnoza problemów została poszerzona i zaktualizowana o arkusze obserwacji wychowawców sporządzone po pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego. Przyjmuje się, że diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej to proces i trwa przez cały rok szkolny, wymagając od osób odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczych stałego monitorowania i aktualizowania jej przebiegu i bieżących wniosków.

Po przeprowadzeniu ewaluacji SPWP z roku 2022/2023 oraz zaprezentowaniu wniosków Radzie

Pedagogicznej sformułowano wskazania do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- *Pracować nad budowaniem adekwatnej samooceny i wzmacnianiem poczucia własnej wartości wśród uczniów*
- *Zgodnie z oczekiwaniami rodziców zrealizować konkretne warsztaty: radzenie sobie ze stresem, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości*
- *W dalszym ciągu pracować nad motywacją uczniów do nauki oraz okazywaniem szacunku innym osobom*
- *Pracować nad poprawą dyscypliny na lekcjach*
- *Pracować nad poprawą bezpieczeństwa uczniów poprzez konsekwentne reagowanie na naruszanie przez uczniów zasad obowiązujących w szkole, wyjaśnianie sytuacji konfliktowych*
- *Konsekwentnie reagować na przemoc słowną i fizyczną, akty wandalizmu oraz naruszanie dyscypliny podczas lekcji.*
- *Uczniowie posiadają wiedzę na temat ryzykownych zachowań w sieci, jednak z uwagi na rozpowszechnienie języka nienawiści i anonimowej przemocy należy kontynuować realizowane wcześniej działania psychoedukacyjne oraz uwrażliwiać uczniów na zjawisko cyberprzemocy.*
- *Rozwijać działania z zakresu profilaktyki uzależnień i zaburzeń psychicznych wśród dzieci i młodzieży, aktualizując wiedzę na ten temat także wśród nauczycieli i rodziców.*
- *Promować zdrowy styl życia.*
- *Wspierać uczniów nieśmiałych, wycofanych, którzy się wstydzą i nie potrafią zaistnieć w grupie.*
- *Wspierać różnorodne przejawy kreatywności uczniów (sztuka, informatyka, wolontariat iin.) promując pozytywne inicjatywy na tle klasy, szkoły*

W związku z powołaniem zespołu ds. współpracy na linii szkoła – rodzic – środowisko lokalne wśród planowanych inicjatyw wymienia się współdziałanie z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami i służbami porządkowymi w celu zacieśnienia kontaktów i uskutecznienia w ten sposób działań na rzecz rozwoju dzieci, placówki i społeczności lokalnej.

## II ZASOBY SZKOŁY I ZAGROŻENIA

Nawiązując do uznanego modelu profilaktyki szkolnej autorstwa prof. Zbigniewa B. Gasia przyjmujemy, że dla skuteczności planowanych działań zasadne jest najpierw ustalić *czynniki ryzyka*, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują styl życia członków społeczności szkolnej oraz rozpoznać a następnie wzmacniać *czynniki chroniące*, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

### Czynniki ryzyka:

- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów;
- obmawianie, obrażanie, wyśmiewanie, używanie niewłaściwego, obraźliwego języka;
- modelowanie negatywnych postaw społecznych w zakresie edukacji i wysiłku szkolnego (położenie szkoły w dzielnicy dotkniętej problemem wysokiego bezrobocia, wielopokoleniowej zależności części rodzin od pomocy finansowej państwa);
- zagrożenie wpływem patologicznych przykładów (wczesna inicjacja alkoholowa, seksualna, usprawiedliwiana impulsywność i agresywność i in.) ze strony młodzieży, dorosłych licznie zamieszkujących dzielnice „Centrum”, „Hugo”;
- nieefektywna współpraca szkoły z częścią rodziców, niezainteresowanych edukacją i rozwojem swoich dzieci;
- długie kolejki w strukturach NFZ do specjalistów z zakresu zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży;
- czynniki osobowościowe: obniżone możliwości poznawcze, zachowania wyładowcze, nieleczone zaburzenia emocji i zachowania, postawa wyuczzonej bezradności i zależności od pomocy społecznej;

### Czynniki chroniące:

- wysoka integracja zespołów klasowych
- zaufanie dzieci do nauczycieli i specjalistów pracujących w szkole pod względem troski o bezpieczeństwo oraz udzielanie potrzebnego wsparcia psychologicznego
- wysoki poziom wiedzy uczniów na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
- szeroka oferta dodatkowych stałych zajęć rozwijających zainteresowania dzieci zarówno na terenie szkoły, jak i w Domu Kultury oraz w trzech świetlicach środowiskowych działających w otoczeniu szkoły
- współpraca z innymi placówkami i ośrodkami oraz z absolwentami szkoły
- stałe motywowanie uczniów do pozytywnych zachowań i promowanie dobrych postaw na forum szkoły



#### 4. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (SPWP)

##### Cel główny:

Za nadrzędny cel Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uważa się *wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*

##### Cele szczegółowe – oczekiwane efekty zaplanowanych działań:

- Rodzic i nauczyciel będą czuwać nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.
- Uczeń rozwinie umiejętność współpracy i będzie angażował się w dodatkowe działania prorozwojowe, edukacyjne, sportowe i in. wykorzystując własny potencjał.
- Uczeń wzmocni poczucie własnej odpowiedzialności i sprawczości zamiast wycofywać się w pasywność i polegać na niezmiennym zespole liderów szkolnych.
- Uczeń nawiąże pozytywne relacje interpersonalne z rówieśnikami.
- Uczeń będzie czuł się bezpiecznie w środowisku szkolnym.
- Uczeń będzie przestrzegać norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej, szczególnie w zakresie kultury słowa.
- Uczeń rozwinie kompetencje radzenia sobie w sytuacjach trudnych i skutecznego poszukiwania pomocy.
- Uczeń rozwinie postawy i zachowania prospołeczne oraz rozpozna własny system wartości życiowych (zapewniający mu prawidłowy i twórczy rozwój społeczny).
- Uczeń będzie świadomy wpływu substancji psychoaktywnych i konsekwencji zachowań ryzykownych na własne zdrowie i jakość życia.
- Rodzic i nauczyciel udoskonalą własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne. Pogłębią wiedzę na temat właściwej diety dziecka, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy wśród dzieci.
- Rodzic i nauczyciel będą stwarzać dzieciom okazje do przeżycia sukcesu i rozwoju zainteresowań.
- Rodzic i nauczyciel własnym przykładem będą stwarzać dobry wzorzec postępowania dla dzieci – ze szczególnym uwzględnieniem prozdrowotnego stylu życia i aktywności

społecznej.

- Nauczyciel będzie stwarzał warunki do wymiany opinii między uczniami i nauki konstruktywnej wymiany poglądów (sztuka dyskusji).
- Nauczyciel będzie mobilizował uczniów do pracy na rzecz własnego rozwoju w czasie zajęć przez urozmaicenie lekcji, różnicowanie poziomów pracy, dostosowywanie zadań do możliwości uczniów i in.
- Wychowawca będzie angażował całą grupę klasową do organizacji imprez i akcji klasowych, rozpoznając i promując potencjał i wkład wszystkich uczniów.
- Rodzic i nauczyciel będą dążyć do przygotowania ucznia do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie poprzez pomoc w ugruntowaniu wartości życiowych i światopoglądu.
- Rodzic i nauczyciel rozwiną współpracę szkoły z lokalnym środowiskiem, w tym z instytucjami i organizacjami o profilu wychowawczym i profilaktycznym.
- Nauczyciel będzie budował poczucie bezpieczeństwa i akceptacji u uczniów z Ukrainy poprzez udzielanie potrzebnego wsparcia uczniom i ich rodzinom, integrację zespołów klasowych, pokonywanie bariery językowej ( dodatkowe lekcje j. polskiego), kierowanie uczniów i ich rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.

## **5. Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa Nr 11 kształci i wychowuje człowieka, który jest otwarty na problemy świata i społeczeństwa oraz potrafi samodzielnie funkcjonować w otaczającej go rzeczywistości.

## **6. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą która:

- wychowuje uczniów samodzielnych, kulturalnych i wykształconych
- każdego ucznia traktuje indywidualnie, dostrzega jego troski problemy i uzdolnienia
- proponuje atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne
- wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci
- kieruje się wartościami takimi jak: prawda, odpowiedzialność, kreatywność, pokój i miłość
- posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną

## **7. Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 jest uczniem wykształconym, kulturalnym, samodzielnym, który potrafi:

- korzystać ze zdobytej wiedzy i umiejętności
- samodzielnie planować, organizować i oceniać własną naukę
- efektywnie współdziałać w zespole
- kierować się w życiu takimi wartościami jak prawda i odpowiedzialność
- poprawnie posługiwać się językiem obcym
- znaleźć swoje miejsce w społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej

## **8. Strategie wychowawczo – profilaktyczne**

Z zamiarem prowadzenia holistycznego i efektywnego procesu wychowania oraz edukacji profilaktycznej zaplanowano zróżnicowane strategie oddziaływań:

### **1. Strategia informacyjna**

- a) zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań oraz sytuacji kryzysowych w szkole
- b) informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień
- c) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- d) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat profilaktyki zachowań ryzykownych, prozdrowotnych postaw wychowawczych oraz właściwej diety dziecka w wieku szkolnym
- e) promowanie sukcesów dzieci na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska

### **2. Strategia edukacyjna**

- a) integracja zespołów klasowych: prowadzenie zajęć wychowawczych oraz integracyjnych w celu zbudowania pozytywnej więzi w grupie
- b) realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych
- c) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat zachowań ryzykownych
- d) prowadzenie zajęć w małych grupach umiejętności społecznych
- e) organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia

- f) psychoedukacja i poradnictwo dla nauczycieli i rodziców
- g) doskonalenie zawodowe nauczycieli
- h) kształtowanie i promowanie pozytywnych postaw społecznych
- i) umożliwianie rodzicom aktywnej działalności w życiu szkoły

### **3. Strategia alternatyw**

- a) zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci
- b) organizacja pomocy w nauce
- c) przygotowanie i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych
- d) udział we współzawodnictwie sportowym
- e) organizacja kulturalnych i sportowych imprez rodzinnych, szkolnych, środowiskowych
- f) promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu na powietrzu
- g) wspieranie organizacji działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym  
np. Szkolny Klub Wolontariusza w ramach Samorządu Uczniowskiego
- h) badanie losów absolwentów;

### **4. Strategia interwencyjna**

- a) rozpoznawanie zachowań ryzykownych i stosowanie procedur interwencyjnych
- b) rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym
- c) udzielanie wsparcia w sytuacji kryzysu
- d) wskazanie rodzicom instytucji świadczącym pomoc w sytuacji kryzysu
- e) współpraca szkoły z Policją, Strażą Miejską, Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz wspierających ich prawidłowy rozwój:
  - Komenda Miejska Policji w Siemianowicach Śląskich
  - Straż Miejska w Siemianowicach Śląskich
  - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich
  - Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Siemianowicach Śląskich
  - Stowarzyszenie Pomocy Ofiarom Przystępstw – Lokalny Ośrodek Wsparcia
  - Samodzielny Publiczny Zakład Terapii Uzależnień i Współzależnienia
  - Sąd Rejonowy oraz Zespół Służby Kuratorskiej w Siemianowicach Śląskich

- Urząd Miasta Siemianowice Śląskie (Wydział Polityki Społecznej, Wydział Edukacji)
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
- Wielofunkcyjna Placówka Opiekuńczo –Wychowawcza, świetlice środowiskowe

## **9. Ewaluacja**

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie przedmiotem ewaluacji, przeprowadzonej na koniec roku szkolnego (czerwiec 2024 r.) pod kierunkiem przewodniczącego Zespołu Wychowawczego.

Celem ewaluacji będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów programu
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy
- stopnia realizacji programu
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

Wybrano następujące metody i narzędzia ewaluacji:

- analiza dokumentów
- obserwacja
- sondaż diagnostyczny (ankiety skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli)
- konsultacje z wychowawcami i rodzicami
- zebrania Rady Pedagogicznej oraz Zespołu Wychowawczego.

Za ewaluację SPWP odpowiadają członkowie szkolnego Zespołu Wychowawczego:

mgr M. Blandzi

mgr K. Białas

mgr. K. Karkus

mgr M. Łakota

mgr J. Skrzypczyk

## **10. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych**

Działania ujęte w SPWP będą realizowane na poszczególnych przedmiotach, podczas godzin do dyspozycji wychowawczy, w ramach zajęć ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda i in.). Formy realizacji zaplanowanych zadań mogą ulec zmianie.

Wszystkie opisane działania ukierunkowane są na wspieranie rozwoju ucznia w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Wyróżniono analogicznie cztery obszary oddziaływań: Zdrowie, Bezpieczeństwo, Relacje oraz Kultura.

## I Obszar: EDUKACJA ZDROWOTNA

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA FIZYCZNA	Zdrowie (edukacja zdrowotna)	<i>Kształtowanie umiejętności wyboru i realizacji zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</i>	Lekcje wychowawcze na temat odpowiedniej dla rozwoju diety (ze szczególnym zwróceniem uwagi na substancje uzależniające – cukier, energetyki, alkohol i in.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2023/2024	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
			Zapoznanie z zasadami budowania odporności organizmu i zapobiegania chorobom wirusowym	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XI 2023	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy.
			Dodatkowe zajęcia sportowe				X	X	X	X	X		cały rok szkolny	nauczyciele W-F
			Projekt PSSE "Wirusochrona"	X	X	X							cały rok szkolny	p. A. Skrzypek
			Projekt PSSE „Lekki tornister”	X	X	X							cały rok szkolny	p. B. Szarawara
			Program „Trzymaj formę”				X	X	X	X	X		cały rok szkolny	p. Dynia

<b>SFERA FIZYCZNA</b>	<b>Zdrowie (edukacja zdrowotna)</b>	<i><b>Kształtowanie umiejętności wyboru i realizacji zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</b></i>	Promowanie aktywnego stylu życia. Zachęcanie uczniów i ich rodziców do aktywności sportowej i turystycznej (artykuły na stronie internetowej szkoły oraz Facebooku, imprezy sportowo-rekreacyjne).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog, nauczyciele W-F.		
			Program „Owoce i warzywa w szkole”	X	X	X	X	X						cały rok szkolny	p. Stempel	
			Udział w akcji „Szlanka mleka	X	X	X	X	X							cały rok szkolny	p. Stempel
			Udział w akcji fluoryzacji zębów	X	X	X	X	X	X						cały rok szkolny	pielęgniarka szkolna
			II Bieg Słowackiego	X	X	X	X	X	X	X	X				maj/czerwiec 2024	p.Mól p. Strzebińczyk
		<i><b>Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz ich wpływu na ogólny stan zdrowia człowieka. Rozwijanie konstruktywnych sposobów ekspresji emocji</b></i>	Pogadanki, lekcje z wychowawcą na temat rozpoznawania i wyrażania emocji	X	X	X	X	X	X	X	X				cały rok szkolny	wychowawcy
			Zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem w klasach oraz grupach terapeutycznych	X	X	X	X	X	X	X	X				cały rok szkolny	psycholog, pedagog
			Psychoedukacja rodziców na temat reagowania na różne stany emocjonalne dziecka: konsultacje wychowawcze dla rodziców.	X	X	X	X	X	X	X	X				cały rok szkolny	psycholog, pedagog, wychowawcy



			Pedagogizacja rodziców - umieszczanie materiałów na szkolnej stronie internetowej, FB	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog
		<b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz odpowiedzialności za nie.</b>	Sprzątanie świata.	X	X	X	X	X	X			IX 2023	p.Dynia
			Prowadzenie edukacji ekologicznej na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej.	X	X	X	X	X	X	X		cały rok szkolny	wychowawcy, p. J. Dynia, p. A. Maciąg, p. A. Mrozińska
			Udział w akcji „Dzień Ziemi”	X	X	X	X	X	X	X		III - IV 2024 r.	p. A. Maciąg,
			Udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych.	X	X	X	X	X	X	X		cały rok szkolny	wychowawcy, p. M. Ziaja
		<b>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się</b>	Pogadanki w klasach, indywidualne z uczniami	X	X	X	X	X	X	X		cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Klasowe systemy motywacyjne (kontrakt klasowy, system kar i nagród)	X	X	X	X	X	X	X		cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Świetlicowa Liga Mistrzów	X	X	X	X	X				cały rok szkolny	wychowawcy świeclicy

		<i>w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</i>	Praca z pasją – spotkania i warsztaty z przedstawicielami różnych zawodów	X	X	X	X	X	X	X	X	według potrzeb	doradca zawodowy, zespół wychowawczy
		<i>Kształtowanie konstruktynego obrazu własnej osoby. Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie, w tym rozwijanie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron.</i>	Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem/ pedagogiem w klasach i grupach o charakterze terapeutycznym, podejmujące problematykę obrazu siebie, samo-realizacji.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, doradca zawodowy
			Prezentacja pozytywnych postaw uczniów podczas spotkań klasowych, ekspozycja sukcesów dzieci na gazetkach w holu szkolnym, na szkolnej stronie internetowej	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele p. Filbier, p.Zalisz
			Projekt „Z kulturą mi do twarzy”	X	X	X						cały rok szkolny	p. W. Mól
			Prezentacja mocnych stron uczniów poprzez przygotowanie ich i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele
			Organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z potrzebami rozwojowymi i zdolnościami.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele

			Koleżeńska pomoc w nauce						X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, biblioteka, pedagog, świetlica
		<b><i>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w okresie dojrzewania</i></b>	Pogadanki i zajęcia warsztatowe w klasach VI – VIII na temat wyzwań okresu dorastania						X	X	X	cały rok szkolny (cyklicznie)	wychowawcy, nauczyciel WDŻ, psycholog, pedagog,
			Współpraca z Uniwersytem Medycznym - prelekcje dla uczniów i rodziców.				X	X	X	X	X		p. A. Maciąg
			Pedagogizacja rodziców uczniów kl. VI-VIII nt. ryzykownych zachowań dorastających dzieci (uzależnienia, zaburzenia jedzenia, depresja)							X	X	X	XI. 2023

## II Obszar: ZACHOWANIA RYZYKOWNE

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA PSYCHICZNA	Bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań zdrowotnych)	<i>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</i>	Pogadanki, rozmowy wychowawców z uczniami na temat zasad bezpieczeństwa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Prelekcje przedstawicieli służb porządkowych (Straż Miejska, Policja, Państwowa Straż Pożarna)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Według potrzeb, cały rok szkolny	wychowawcy, zespół wychowawczy

			Przeprowadzenie prelekcji na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie ferii i wakacji.	X	X	X	X	X	X	X	X	I 2024 r. VI 2024 r.	wychowawcy, zespół wychowawczy p. A. Filbier	
			Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.				X					cały rok szkolny	p. Filbier	
			Projekt „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	X	X	X						IX. 2023 r.	p. A.Skrzypek p. W.Flak	
	<b>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz agresją innych.</b>		Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej jako konstruktywnej formy ekspresji emocji	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele, zespół wychowawczy	
			Wczesne wsparcie psychopedagogiczne – zajęcia integracyjno – psychoedukacyjne w klasach I.	X								I półroczcie	psycholog, pedagog	
			Działania interwencyjne i mediacyjne.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami (przeciwdziałanie zachowaniom uzależniającym i wyładowczym)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Pogadanki, zachęcanie uczniów do właściwych postaw i zachowań.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog

		<b>Rozwijanie właściwych postaw społecznych, w tym odpowiedzialności za podejmowane wybory.</b>	Akcja „Wychowanie przez czytanie – z książką w świat wartości” Propagowanie czytelnictwa	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	p. K. Jabłońska p. A. Maciąg p. M. Doleży światlica
			"Ratownicy czytelnictwa"						X	X		cały rok szkolny	p. K. Jabłońska
			Działania długoterminowe i akcje o charakterze wolontariatu: 1. Wsparcie dla schroniska 2. Sprzątanie zaniedbanych nagrobków 3. WOŚP 4. Współpraca z Caritas 5. Góra grosza 6. Bombonierka od uczniów dla podopiecznych DPS	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, światlica, p. J. Skrzypczyk pedagog, psycholog
			Realizacja zadań zespołu przedmiotowego.				X	X	X	X	X	cały rok szkolny	zespół przedmiotowy
		<b>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia oraz przyzwolenia na otwartą, szczerą dyskusję.</b>	Powierzenie uczniom zadań i funkcji rozwijających postawę samorządności i odpowiedzialności	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Działalność Samorządu szkolnego	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	p. A. Zalisz
		<b>Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości substancji i zachowań uzależniających ,</b>	Pogadanki i lekcje z wychowawcą z zakresu profilaktyki uzależnień	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog

	<i>w tym środków psychoaktywnych oraz ryzykownych zachowań.</i>	Przeprowadzenie wśród uczniów ankiet związanych z zażywaniem używek.							X	X	X	X.2023r.	psycholog zespół wychowawczy
		Rozpowszechnianie treści z zakresu profilaktyki uzależnień na gazetkach szkolnych oraz na szkolnej stronie internetowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	psycholog, pedagog, p. M. Ziaja
		Współpraca z Teatrem Profilaktyki – organizacja występów na terenie szkoły.	X	X	X	X	X	X				I półrocze 2022/2023	zespół wychowawczy
		Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” i współpraca z PSSE w zakresie profilaktyki zachowań niebezpiecznych – m.in. „Nowe narkotyki - nowe zagrożenia”, „Bieg po zdrowie”.				X				X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	pedagog, psycholog
		<i>Kształtowanie postawy bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i środków komunikacji</i>	Wprowadzenie uczniów w temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych oraz wychowawczych („NETykieta”)	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy

		<i>cji. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i uzależnieniom (sieciologizmu, fonoholizmu).</i>	Działalność Szkolnej Kawiarenki Internetowej (wolny czas – kreatywnie i konstruktywnie)								X	X	cały rok szkolny	p. A. Filbier
			Zajęcia „Projekty multimedialne” (wykorzystanie IT w procesie samokształcenia uczniów) . Przygotowanie uczniów do konkursów informatycznych („Bóbr”, „Superprogramista”).					X	X	X	X	X	zgodnie z planem	p. A. Filbier
			Zachęcanie uczniów do alternatywnej komunikacji – wzmacnianie więzi w grupach klasowych, między uczniami poprzez pracę w zespołach	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	Nauczyciele



### III Obszar: RELACJE

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE		
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
SFERA SPOŁECZNA	RELACJE (Kształtowanie relacji społecznych)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności współpracy</i>	Prowadzenie pogadek i rozmów nt. analizy własnych zachowań w sytuacji współpracy z grupą.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog	
			Realizacja zajęć mających na celu integrację zespołów klasowych	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog	
			Projekt "Wspólnie mocniejsi - uczymy się przez integrację"	X										na bieżąco, cały rok szkolny	p. A.Skrzypek
			Praca metodą projektu oraz animowanie innych działań klasowych opartych o współpracę.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Prowadzenie dodatkowych zajęć w małych grupach (zadbanie o warunki dla intensywnego treningu umiejętności komunikacyjnych)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
			Praca grupy klasowej przy przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy

		<i>Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju lub ugruntowanie posiadanej na ten temat wiedzy.</i>	Pogadanki, stałe czuwanie nauczycieli nad przestrzeganiem regulaminu szkolnego – bieżące egzekwowanie konsekwencji pozytywnych/negatywnych.	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele	
			Pasowanie na ucznia	X									IX 2023 r.	p. A. Skrzypek
		<i>Doskonalenie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</i>	Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem zwiększające wiedzę uczniów na swój temat oraz zdolność reagowania z empatią i tolerancją na różnice.	X	X	X	X	X	X	X	X	Cyklicznie, cały rok szkolny	psycholog	
			Podstawy mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w ramach spotkań zespołów wychowawczych.	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog	
		<i>Rozwijanie umiejętności inicjowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych z zachowaniem zasad asertywnego komunikowania potrzeb, empatii oraz troski o własne bezpieczeństwo.</i>	Działania integrujące grupę klasową oraz społeczność świetlicy: święta, uroczystości.	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	
			Zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	psycholog	
			Zajęcia integracyjno-psychoedukacyjne w klasach pierwszych	X								I półrocze	pedagog, psycholog	

		<b><i>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</i></b>	Działania o charakterze wolontariatu w ramach zespołów klasowych oraz KLUBU WOLONTARIUSZA angażującego całą społeczność szkolną	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	p. J. Skrzypczyk, wychowawcy
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------	------------------------------

#### IV Obszar: KULTURA

SFERA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		KLASA								TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
		Zadania	Formy realizacji	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
SFERA AKSJOLOGICZNA	KULTURA (wzorce, normy zachowań)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych z uwzględnieniem dbałości o język i kulturę wypowiedania się.</i>	Pogadanki, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami – modelowanie kultury językowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	nauczyciele
			Organizacja i udział w konkursach recytatorskich	X	X	X	X	X	X	X	X	X	zgodnie z planem	nauczyciele języka polskiego
			Zadania zaplanowane w harmonogramie zespołu wychowawczego	X	X	X	X	X	X	X	X	X	na bieżąco, cały rok szkolny	zespół wychowawczy
			Praca nad występem świątecznym „Jasełka w klasach”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XII 2023 r.	wychowawcy

		<b>Popularyzowanie alternatywnych, wartościowych form spędzania czasu wolnego. Rozwój zainteresowań i pasji uczniów</b>	Prowadzenie kółek zainteresowań i dodatkowe zajęcia	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele
			Konkurs matematyczny „Kangur”				X	X	X	X	X	II półrocze 2023/2024	p. G.Fuss
			Działalność „Kawiarrenki Internetowej”							X	X	cały rok szkolny	p. A. Filbier
			Konkursy językowe na szczeblu szkolnym – zgodnie z planem zespołu.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	nauczyciele j. obcych
		<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także wiedzy i poszanowania innych kultur i tradycji.</b>	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat kultury i wspieranie ich w rozwoju tożsamości narodowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, p. A. Szeliga
			Udział w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, kino, opera, muzea.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy zespół wych
			Projekt Nauka w Plecaku „Wirtualne Podróże”			X	X					cały rok szkolny	p. W.Mól p. E.Czernik p. B. Szarawara
			Uroczyste obchody świąt narodowych i pielęgnowanie tradycji	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy
			Przybliżenie sylwetki patrona szkoły na lekcjach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej.	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy

		<b>Zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły oraz inicjatywach środowiska lokalnego.</b>	Organizacja imprez rodzinnych: warsztaty świąteczne, <i>Mężczyźni są zgrani.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	wychowawcy, zespół wychowawczy	
		<b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</b>	Popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży: Zajęcia z nauczycielem – bibliotekarzem, z elementami biblioterapii	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	wychowawcy, p. A. Maciąg, p. M. Doleży, p. J. Jabłońska, p. E. Czernik, p. W. Mól	
			Prezentacja osiągnięć twórczych uczniów na gazetkach szkolnych i szkolnej stronie internetowej.	X	X	X	X	X	X	X	X	cyklicznie	wychowawcy	
				Promowanie spektakli teatralnych „Teatr”	X	X	X						cały rok szkolny	wychowawcy I-III
				Prowadzenie zajęć artystycznych z wprowadzeniem oryginalnych technik plastycznych	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy I-III, nauczyciele plastyki
				Wprowadzenie elementów doradztwa edukacyjno- zawodowego w czasie omawiania treści programowych	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele

		<b>własnym rozwo- jem. Rozwijanie krea- tywności i przedsiębiorczości dzieci oraz postawy odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</b>	Zajęcia i konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym (dla dzieci i rodziców)	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	pedagog-doradca zawodowy
			Prelekcja pracownika Urzędu Pracy na temat kreowania własnego rozwoju zawodowego						X	X	II półrocze	pedagog, doradca zawodowy	
		<b>Rozwijanie świado- mości wartości i roli rodziny</b>	Wspieranie rodziców w pełnieniu ich roli, poprzez: - konsultacje, - poradnictwo - angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły	X	X	X	X	X	X	X	X	cały rok szkolny	psycholog, pedagog-doradca zawodowy, wychowawcy
			Włączanie seniorów (dziadków) w życie szkolne (np. organizacja Dnia Babci, Dnia Dziadka)	X	X	X	X	X	X	X	X	zgodnie z planem wychowawczym klas	wychowawcy

## **11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych (wykaz procedur)**

- Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Procedura opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia
- Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
- Procedura dokonywania oceny pracy nauczyciela
- Procedura dopuszczenia do użytku programu nauczania
- Procedura postępowania w przypadku zamachu samobójczego ucznia
- Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia
- Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od obowiązku szkolnego
- Procedura rozpoznawania środowiska ucznia
- Procedura rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej
- Procedura postępowania wobec uczniów z opiniami o dostosowaniu wymagań do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych
- Procedura procesu adaptacyjnego uczniów klas pierwszych
- Procedura procesu adaptacyjnego uczniów klas czwartych
- Procedura postępowania nauczycieli w wypadku uzyskania informacji o spożywaniu przez uczniów alkoholu lub paleniu papierosów
- Procedura postępowania nauczycieli w wypadku, gdy uczeń znajduje się na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków
- Procedura postępowania w wypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk
- Procedury postępowania w wypadku podejrzenia, że uczeń na terenie szkoły posiada substancję przypominającą wyglądem narkotyk
- Procedura postępowania, gdy uczeń przyniesie do szkoły alkohol (papierosy)
- Procedura korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły
- Procedura działalności szkolnego wolontariatu



